

# ร่างสำหรับทดลองใช้เท่านั้น ขอสงวนสิทธิ์โดยคณะกรรมการฯ ศธ. ในการนำไปใช้เพื่อการอื่นใด

เกรียงศักดิ์ ฤกษ์งาม โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์  
กฤษสพล อินทสร โรงเรียนตันตราภิรักษ์

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ง ๒๐๐๑ ชื่อรายวิชา งานประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อ เราทำได้รายจ่ายสมดุล  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ เวลา ๓ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ง. ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### ๒. ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสม

### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานในชีวิตประจำวันเน้นการปฏิบัติจริงใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานได้อย่างเหมาะสมและเกิดความมั่นใจ ภูมิใจในความสำเร็จของงาน เพื่อค้นพบความสามารถความถนัด ความสนใจของตนเอง มีการพัฒนาความสามารถของมนุษย์ อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ ได้อย่างเหมาะสม

### ๕. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้และใช้วัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเครื่องมือในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

### ๖. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

#### ๘.๑ ชิ้นงาน

- ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ๑ ชิ้นงาน

#### ๘.๒ ภาระงาน

- ผังความคิด “ประโยชน์ที่ได้จากวัสดุเหลือใช้”
- ออกแบบกล่องดินสอ
- เขียนขั้นตอนการประดิษฐ์ กล่องดินสอ การใช้เครื่องมือในการประดิษฐ์และการวัด

## ร่างสำหรับทดลองใช้เท่านั้น ขอสงวนสิทธิ์โดยคณะกรรมการฯ ศธ. ในการนำไปใช้เพื่อการอื่นใด

### ๙. กระบวนการการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูภาพกองขยะและสิ่งแฉะล้นที่ประสบผลกระทบบนขยะในชุมชนต่าง ๆ
- ครูนำภาพขนาดใหญ่ที่นักเรียนมองเห็นได้ทั้งห้องเรียนในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อสร้างความตระหนักเรื่องการทำขยะ เป็นการให้ความรู้และคุณธรรม ครูรู้จักพอประมาณในการใช้สื่อการเรียนที่ประหยัด
- นักเรียนและครูสนทนาถึงเรื่อง เศษวัสดุเหลือใช้ที่พบในชุมชน

- ครูเลือกถามนักเรียนในห้องโดยเรียกถามนักเรียนที่มาจากฐานะต่างกันเพื่อศึกษาขยะที่ทิ้ง ซึ่งมีหลากหลายชนิด เป็นการเก็บข้อมูลตัวอย่างจากนักเรียนครอบคลุมและกระจายทั่วห้องเรียนอย่างมีเหตุผล
  - นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างขยะภายในชุมชนอย่างไรบ้าง
  - ขยะที่พบในชุมชนมีอะไรบ้าง
  - วัสดุเหลือใช้ในชุมชนที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้มีอะไรบ้าง
  - ของใช้ที่ทำจากวัสดุเหลือใช้ได้แก่อะไรบ้าง ( ยกตัวอย่าง )
  - เครื่องมือที่นำมาใช้ในงานประดิษฐ์ได้แก่อะไรบ้าง

#### ขั้นการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทำ แผนผังความคิด ประโยชน์ที่ได้จากวัสดุเหลือใช้ ( ใบงานที่ ๑ )
- เป็นกระบวนการสอนที่ฝึกให้ นักเรียนคิดเป็นขั้นตอนและคิดอย่างมีเหตุผล
- ครูนำภาพและตัวอย่างของจริง จากของใช้ที่ทำมาจากวัสดุเหลือใช้พร้อมเครื่องมือในการประดิษฐ์ชิ้นงาน ให้นักเรียนดู
  - ครูมีความพอประมาณโดยการเตรียมเครื่องมือประดิษฐ์มีจำนวนพอดีกับความต้องการของนักเรียน
  - ครูสร้างภูมิคุ้มกันโดยการนำตัวอย่างของจริงมาแนะนำเสนอเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน
    - นักเรียนศึกษาและแสดงความคิดเห็นวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอดและการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง
  - นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในการใช้เครื่องมือที่ไม่ทำให้เกิดอันตรายในขณะที่ใช้
- นักเรียนแต่ละคน ออกแบบกล่องใส่ดินสอดที่ทำมาจากวัสดุเหลือใช้ ( ใบงานที่ ๒ )
- นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผลในการออกแบบและความพอประมาณในการเลือกใช้เศษวัสดุเหลือใช้
- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม การทำกล่องใส่ดินสอดด้วยเครื่องมืองานประดิษฐ์อย่างระมัดระวังและทำตามขั้นตอน
  - นักเรียนมีภูมิคุ้มกันอันตรายจากเครื่องมือโดยใช้อย่างระมัดระวังและทำตามขั้นตอนของการประดิษฐ์
- นักเรียนประเมินและปรับปรุงชิ้นงานที่ทำเสร็จแล้ว
- นักเรียนวิเคราะห์ผลงานด้วยเหตุผลเพื่อให้ได้ผลงานตรงตามวัตถุประสงค์

#### ๖. นำเสนอผลงาน

- นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผลในการออกแบบ / ความพอประมาณในเวลาและจำนวนเครื่องมือรวมถึงวัสดุที่นำมาใช้ / ภูมิคุ้มกันคือผลงานที่ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเวลาที่กำหนด

#### ขั้นสรุป

- นักเรียนเขียนลำดับขั้นตอนการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอดด้วยเครื่องมืองานประดิษฐ์ และเครื่องมือวัดความยาวลงในใบงานที่ ๓

- นักเรียนนำ ความรู้จากการฝึกปฏิบัติงาน โดยใช้ ทฤษฎีของความพอเพียง หลอมรวมบันทึกเป็นข้อมูล

### ๑๐. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- รูปภาพกองขยะ ในชุมชนต่าง ๆ
- ตัวอย่างเศษวัสดุเหลือใช้
- เครื่องมือในงานประดิษฐ์และเครื่องมือในการวัดความยาว

ร่างสำหรับทดลองใช้เท่านั้น ขอสงวนสิทธิ์โดยคณะกรรมการฯ ศธ. ในการนำไปใช้เพื่อการอื่นใด

๔. ตัวอย่างของใช้ที่ได้จากการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่

๕. ธนาคารขยะภายในโรงเรียน

๖. ใบงาน

๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ

- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานด้วยเครื่องมืองานประดิษฐ์ และเครื่องมือวัดความยาว
- ตรวจสอบผลงาน

เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน
- แบบตรวจสอบผลงาน

เกณฑ์ประเมิน

ใบงาน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน ๑๒ - ๑๖	ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีมาก
ช่วงคะแนน ๘ - ๑๑	ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ดี
ช่วงคะแนน ๔ - ๗	ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	พอใช้
ช่วงคะแนน ๐ - ๓	ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

๑๓. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ขอคิดเห็นของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....

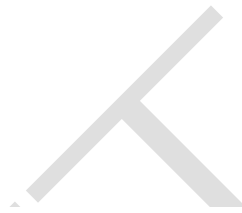
.....  
(.....)

ครูผู้สอน

.....  
(.....)

ผู้บริหาร โรงเรียน

ร่างสำหรับทดลองใช้เท่านั้น ขอสงวนสิทธิ์โดยคณะกรรมการฯ สธ. ในการนำไปใช้เพื่อการอื่นใด



## ภาคผนวก



ร่างสำหรับทดลองใช้เท่านั้น ขอสงวนสิทธิ์โดยคณะกรรมการฯ ศธ. ในการนำไปใช้เพื่อการอื่นใด

## ใบงานที่ ๑

### การประดิษฐ์ของเล่นและของใช้จากวัสดุเหลือใช้

#### ภาระงาน

นักเรียนจัดทำ แผนผังความคิด ประโยชน์ที่ได้จากวัสดุเหลือใช้

DRAFT

ประเมินผลงานตนเอง ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจผลงาน โดยทำเครื่องหมาย / ทับรูปใบหน้าด้านล่าง  
ระดับความพึงพอใจ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

หมายเหตุ ครูใช้แบบประเมินตามตารางเกณฑ์ประเมินการทำงาน

ร่างสำหรับทดลองใช้เท่านั้น ขอสงวนสิทธิ์โดยคณะกรรมการฯ ศธ. ในการนำไปใช้เพื่อการอื่นใด

## ใบงานที่ ๒

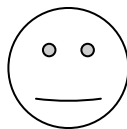
### การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้

#### ภาระงาน

นักเรียนออกแบบกล่องใส่ดินสอ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

DRAFT

ประเมินผลงาน ให้นักเรียนประเมินแผนผังความคิด โดยกากบาท / ที่รูปใบหน้าที่ด้านล่าง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

หมายเหตุ ครูใช้แบบประเมินตามตารางเกณฑ์ประเมินการทำงาน

ร่างสำหรับทดลองใช้เท่านั้น ขอสงวนสิทธิ์โดยคณะกรรมการฯ ศธ. ในการนำไปใช้เพื่อการอื่นใด

### ใบงานที่ ๓

#### การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้

##### ภาระงาน

นักเรียนเขียนขั้นตอนการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ การใช้เครื่องมือ การประดิษฐ์และการวัด

DRAFT

ประเมินผลงาน ให้นักเรียนประเมินแผนผังความคิด โดยกากบาท / ทั้รูปใบหน้าที่ด้านล่าง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

หมายเหตุ ครูใช้แบบประเมินตามตารางเกณฑ์ประเมินการทำงาน

ร่างสำหรับทดลองใช้เท่านั้น ขอสงวนสิทธิ์โดยคณะกรรมการฯ ศธ. ในการนำไปใช้เพื่อการอื่นใด

แบบบันทึกคะแนนการทำงาน  
ประกอบแผนการสอนที่ ๑ เรื่องการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้  
ประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม แล้วสรุปผลการประเมินนี้

ที่	ชื่อ -- นามสกุล	รายการ					
		ประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว	เขียนขั้นตอนการทำงาน	การวัดความยาว	เลือกวัสดุและเปรียบเทียบ	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							

ระดับคุณภาพ      ๔ = ดีมาก      ๓ = ดี      ๒ = พอใช้      ๑ = ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน ๑๒ - ๑๖	ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีมาก
ช่วงคะแนน ๘ - ๑๑	ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ดี
ช่วงคะแนน ๔ - ๗	ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	พอใช้
ช่วงคะแนน ๐ - ๓	ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ครูผู้สอน



ร่างสำหรับทดลองใช้เท่านั้น ขอสงวนสิทธิ์โดยคณะกรรมการฯ ศธ. ในการนำไปใช้เพื่อการอื่นใด

ตารางเกณฑ์ประเมินการทำงาน ประกอบแผนการสอนที่ ๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๑	๒	๓	๔
๑. การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว ง.๑.๑ ป.๒/๒ ศ.๑.๑ ป.๒/๔	การใช้เครื่องประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้แต่ไม่ถูกต้องตามขั้นตอน	การใช้เครื่องประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้ ถูกต้องทุกขั้นตอนแต่ขาดความเรียบร้อย	การใช้เครื่องประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้ถูกต้องทุกขั้นตอนตกแต่งได้เรียบร้อย	การใช้เครื่องประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้ถูกต้องทุกขั้นตอนและตกแต่งได้เรียบร้อยสวยงามเหมาะสมกับงาน
๒. เขียนขั้นตอนการทำงาน ท. ๒.๑ ป.๒/๒	เขียนขั้นตอนการใช้เครื่องมือการทำงานประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้ แต่ไม่ถูกขั้นตอน	เขียนขั้นตอนการใช้เครื่องมือการทำงานเขียนขั้นตอนประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ ได้ถูกต้องมากกว่า ๒ ขั้นตอน	เขียนขั้นตอนการใช้เครื่องมือการทำงานเขียนขั้นตอนประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้ถูกต้องทุกขั้นตอน	เขียนขั้นตอนการใช้เครื่องมือการทำงานเขียนขั้นตอนประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้ถูกต้องตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์ตามอักขระวิธี
๓. การวัดความยาว ค. ๒.๒ ป.๒/๑	สามารถนำความรู้การใช้เครื่องมือในการวัดความยาว มาใช้ในการออกแบบกล่องใส่ดินสอได้	สามารถนำความรู้การใช้เครื่องมือในการวัดความยาว มาใช้ในการออกแบบกล่องใส่ดินสอได้ทุกขั้นตอน	สามารถนำความรู้การใช้เครื่องมือในการวัดความยาว มาใช้ในการออกแบบกล่องใส่ดินสอได้ถูกต้องทุกขั้นตอน	สามารถนำความรู้การใช้เครื่องมือในการวัดความยาวมาใช้ในการออกแบบกล่องใส่ดินสอได้อย่างถูกต้องทุกขั้นตอนตามอัตราส่วนที่ถูกต้อง
๔. เลือกวัสดุและเปรียบเทียบ ว. ๓.๑ ป.๒/๑	เลือกใช้วัสดุและเครื่องมือที่นำมาทำกล่องใส่ดินสอได้	ระบุชนิดสมบัติของวัสดุและเครื่องมือ ที่นำมาทำกล่องใส่ดินสอได้ถูกต้อง	ระบุชนิดและเปรียบเทียบสมบัติของวัสดุและเครื่องมือที่นำมาทำกล่องใส่ดินสอได้ถูกต้อง	ระบุชนิดและเปรียบเทียบสมบัติของวัสดุและเครื่องมือที่นำมาทำกล่องใส่ดินสอได้ถูกต้องและปลอดภัย

